

AVAG missie en visie; visie op onderwijs

Uit opleidingsplan (2015)¹

§ 1.3

Missie

AVAG is een kennisorganisatie die, in verbinding met andere disciplines, bijdraagt aan goede, toekomstbestendige en integrale geboortezorg. In een leergemeenschap van onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en werkveld leiden we studenten op tot professionals die evidence based werken en in interdisciplinaire teams willen en kunnen samenwerken, autonoom vanuit een professionele achtergrond en op basis van wederkerige afhankelijkheid. Zij bewaken en bevorderen de fysiologie en verlenen zorg vanuit holistisch perspectief, met de overtuiging dat vrouwen de regie hebben over het verloop van hun zwangerschap en bevalling. De verloskundigen die bij AVAG afstuderen dragen vanuit hun beroepspraktijk mede bij aan het ontwikkelen van wetenschappelijke kennis van de verloskunde, gericht op het optimaliseren van de kwaliteit van de geboortezorg. AVAG wil leidend zijn in de academisering van de verloskunde en positioneert zich als een academische beroepsopleiding met ambitieuze studenten. De onderzoeksgroep van AVAG, Midwifery Science, ontwikkelt fundamentele, algemene en toegepaste kennis binnen het midwifery-domein en draagt bij aan het kennisdomein van andere, voor de verloskunde relevante disciplines. Vanuit deze zienswijze, houding en positionering is de mission statement van AVAG:

SAMEN WILLEN GROEIEN

Visie

AVAG wil verloskundigen opleiden die verantwoordelijk zijn voor het low- en medium risk-gebied van de verloskunde, waarbij ze samenwerken in interdisciplinaire geboortezorg-teams. Hierbij hanteert AVAG de volgende visies op werkveld, leeromgeving, studenten, organisatie, medewerkers, onderzoek en bestuurlijke omgeving.

- Werkveld: AVAG staat voor professionalisering en academisering van het werkveld en voor samenwerking in de geboortezorg binnen een netwerk van professionals die onderling kennis uitwisselen. De verloskundige heeft hierin een centrale rol in de begeleiding en behandeling.
- Leeromgeving: de onderwijsuitgangspunten zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderwijs en vorming, de kernwaarden van de verloskunde en multidisciplinaire richtlijnen. AVAG wil studenten een veilige, innovatieve, uitdagende en ambitieuze leeromgeving bieden en deel uitmaken van een brede leergemeenschap binnen de geboortezorg.
- Studenten: AVAG wil studenten opleiden tot zelfbewuste en ambitieuze professionals die blijvend nieuwsgierig zijn, in een interdisciplinaire context werken en openstaan voor nieuwe kennis. De differentiaties in het curriculum geven hun ambities en talenten de ruimte.
- Organisatie: AVAG is een platte organisatie. Professionals zijn leidend als het gaat om het bepalen van de inhoud van onderwijs en onderzoek (vgl. het Rijnlands werken-model). Het managementteam is verantwoordelijk voor strategische keuzes en externe positionering.

¹ [link naar Opleidingsplan AVAG 15-18 def.docx](#)

- Medewerkers: gezamenlijk dragen medewerkers één visie uit, maar ze blijven in- en extern wel in gesprek. AVAG gaat met elkaar (Amsterdam en Groningen) de verbinding aan en staat open voor externe contacten, waarmee AVAG een leergemeenschap wil vormen.
- Onderzoek: het onderzoek is verankerd in de universitaire omgeving van VUmc/EMGO Instituut, maar wil ook verankerd zijn in Groningen/UMCG. Onderzoeksvragen betreffen zowel fundamentele als direct toepasbare kennis en zowel fysiologische verloskunde als het bredere terrein van de geboortezorg. AVAG wil deel uitmaken van de brede internationale academische leergemeenschap.
- Bestuurlijke omgeving: VUmc en Inholland stimuleren AVAG in hun ambities. Ze zetten daarvoor waar mogelijk hun netwerk en gezag in en houden AVAG scherp. AVAG deelt haar kennis en ervaring met hen. AVAG gaat daarnaast op zoek naar bestuurlijke verankering in Groningen om ook daar academisering en samenwerking te versterken.

§5.1

Visie op onderwijs

Opbouw naar zelfstandigheid

Studenten studeren af als geoefend beroepsbeoefenaar. Vanwege de aard van het beroep is zelfstandige beroepsuitoefening noodzakelijk, in tegenstelling tot de meeste hbo-bacheloropleidingen die toewerken naar startend beroepsbeoefenaar. Studenten werken volgens opbouwend niveau, via deeltaken, toe naar de kwalificerende eindtaken. Het niveau van studenten bouwt op door inrichting van het onderwijs van enkelvoudig taakgestuurd naar casusgestuurd. Daarbij starten studenten met concrete studietaken en gaan vervolgens zelfstandiger werken aan geïntegreerde casuïstiek.

Onderwijskundige uitgangspunten

In de Blauwdruk curriculum 2014 zijn de onderwijskundige uitgangspunten voor het curriculum vastgelegd:

1. Betekenisvol en contextrijk onderwijs vanuit een gedegen kennisbasis naar complexe en gecompliceerde beroepssituaties.
2. Het onderwijs richt zich op het methodisch leren aanpakken van (praktijk)situaties op basis van wetenschappelijke onderbouwing en beroepsrollen.
3. Toetsen ondersteunen een gedegen leerproces.
4. De student leert samen te werken en te leren.
5. De student wordt gestimuleerd de leerstof actief en zelfstandig te verwerken.
6. De student wordt gestimuleerd de eigen talenten en ambities maximaal te benutten, zowel persoonlijk als professioneel.
7. De student heeft in het onderwijsprogramma ruimte voor individuele keuzes.
8. De docent zal gedurende de opleiding in verschillende fasen een verschillende rol aannemen: expert, begeleider, coach en beoordelaar.

Onderwijsmodel AVAG: vroedvrouwelijke wijsheid en interprofessioneel werken

Het onderwijs is ingericht volgens de principes vroedvrouwelijke wijsheid en interprofessioneel werken. Studenten hebben deze uitgangspunten nodig om in de toekomst een goede bijdrage te kunnen leveren aan de geboortezorg.

Vroedvrouwelijke wijsheid anno 2015 betekent dat de verloskundige de cliënt en haar directe omgeving ondersteunt en bekrachtigt om zich zelfstandig aan te kunnen passen in de transitie naar ouderschap (empowerment). Om dit te kunnen doen investeert de verloskundige bewust in een professionele, maar tevens wederkerige relatie met de cliënt. Zij is opmerkzaam op het vertrouwen dat de cliënt in zichzelf heeft. De verloskundige bewaakt en bevordert de fysiologische benadering bij cliënten met en zonder een verhoogd risico door onder andere preventieve maatregelen. Haar doel is om aspecten die

ongecompliceerd verlopen te versterken (Amelink, 2010; Davis, 2010). Als teamlid beschouwt de verloskundige kritisch de medische interventies door steeds samen met de cliënt een afweging te maken tussen de voor- en nadelen van interventies, om onder- en overbehandeling te voorkomen (Sandall, 2013). De verloskundige streeft bewezen (kosten-)effectieve zorg na, maar intervenueert alleen wanneer het een meerwaarde heeft voor moeder en kind op korte en lange termijn. Zij stelt ook andere, niet-medicamenteuze interventies aan de orde (ZonMw, 2014). De verloskundige streeft naar continuïteit in zorg en zorgverlener, wat het aantal interventies kan reduceren (Hodnett, 2013).

Interprofessioneel werken moet leiden tot betere kwaliteit van zorg, effectievere zorg en hogere arbeidssatisfactie bij de professionals. Naarmate de complexiteit van de zorgvragen toeneemt vereist dit een intensievere samenwerking tussen de verschillende professionals (D'Amour, Ferrada-Videla, San Martin Rodriquez, & Beaulieu, 2005). Het interprofessionele team is een gestructureerde eenheid met een gemeenschappelijk doel en een gemeenschappelijke besluitvorming: (Journal of interprofessional care, 2005). Een middel om studenten voor te bereiden op het werken in een interprofessioneel team is interprofessioneel leren, de internationale term hiervoor is Interprofessional Education (IPE). Interprofessioneel leren wordt wel gedefinieerd als het leren dat ontstaat wanneer twee of meer professies met, van en over elkaar leren met als doel de samenwerking en de kwaliteit van zorg te verbeteren (Aston et al, 2012).