

Begeleiding

Binnen een VOOV is bij voorkeur een tweetal opleiders verantwoordelijk voor de begeleiding van de studenten. De rol van de opleider is het begeleiden van studenten binnen het VOOV.

De opleider houdt daarnaast zicht op de voortgang van de leerresultaten van de student en past eventueel hierop het rooster aan. De opleider is het eerste aanspreekpunt binnen het VOOV en staat in rechtstreeks contact met de opleiding.

Tijdens de stage hebben de opleiders regelmatig contact met de studenten; individueel, maar ook in groepen. Tijdens de groepsbijeenkomsten is er voor studenten gelegenheid om ervaringen uit te wisselen. Deze groepsbijeenkomsten kunnen worden gekoppeld aan een activiteit zoals hieronder beschreven.

Andere professionals binnen het VOOV geven wel supervisie aan de studenten. Dit betekent dat zij studenten begeleiden en beoordelen bij het uitvoeren van concrete stage-activiteiten, bijvoorbeeld het begeleiden van een bevalling.

Activiteiten

De aanwezigheid van meerdere studenten en meerdere disciplines maakt een VOOV zeer geschikt om interprofessioneel samen te werken en te leren. Om dit leren verder te faciliteren, kunnen extra leermo-

menten worden gecreëerd, al dan niet gekoppeld aan natuurlijke samenwerkingsactiviteiten.

Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan: overdrachten, perinatale audits, regionale patiëntenbesprekingen, calamiteitentrainingen, klinische lessen en symposia.

Vergoeding

Een VOOV ontvangt de reguliere stagevergoeding van € 250 per stageweek per student. Aangezien er extra taken bij de opleiders binnen het VOOV komen te liggen, stelt AVAG hier een vergoeding tegenover. Deze vergoeding is afhankelijk van de omvang van het VOOV en bedraagt maximaal 166 uur per jaar.

Meer informatie?

Omgeving Noord/Groningen
kiki.koster@inholland.nl

Omgeving Midden/Amsterdam
claartje.hart@inholland.nl

Bronnen

Teherani A., David M., Loesser H. (2013) Outcomes of Different Clerkship Models: *Longitudinal Integrated, Hybrid, and Block. Academic Medicine*, Vol. 88, No. 1 / January 2013

Walters L., Greenhill J., Richards J., Ward H., Campbell N., Ash J., Schuwirth L. (2012) *Outcomes of longitudinal integrated clinical placements for students, clinicians and society. MEDICAL EDUCATION* 2012; 46: 1028–1041



WAAROM opleiden in een VOOV?

In studiejaar 2015 – 2016 is de Academie Verloskunde Amsterdam Groningen (AVAG) begonnen met stages in een Verloskundig Opleidings- en Onderzoeks- Verband (VOOV). Samen met het stageveld is AVAG gestart met het ontwikkelen van VOOV's om longitudinale stages mogelijk te maken. In de toekomst verwacht AVAG binnen VOOV's ook samen te werken op het gebied van onderzoek.



ACADEMIE VERLOSKUNDE
AMSTERDAM GRONINGEN

Samen willen groeien

AMSTERDAM

Vlaardingenvaan 1, 1059 GL Amsterdam

☎ 020 - 495 34 56

✉ info.vaa@verloskunde-academie.nl

GRONINGEN

Dirk Huizingastraat 3-5, 9713 GL Groningen

☎ 050 - 207 19 00

✉ info.vag@verloskunde-academie.nl



Tijdens een longitudinale stage krijgen de studenten de gelegenheid om de ontwikkeling van een cliënt te volgen gedurende een langere periode. Daardoor zien zij meer facetten van de zorg en hun onderlinge samenhang.

Longitudinale stages hebben een aantal voordelen ten opzichte van de traditionele gesegmenteerde (opgeknipte) stages (Teherani, David en Loesser, 2013), (Walters et al., 2012); het is cliëntgericht, verhoogt het leerrendement, is flexibel en interprofessioneel. In het (internationale) geneeskunde onderwijs, bijvoorbeeld bij de Universiteit Utrecht, worden de stages in toenemende mate ingericht in longitudinale stages.

Cliëntgericht

Longitudinale stages stellen de cliënt centraal en niet de vakgebieden. Studenten zien in de traditionele setting telkens slechts onderdelen van het zorgtraject. Voor de verloskunde betekent dit bijvoorbeeld

dat de student geen zicht heeft op de voortzetting van de begeleiding na verwijzing of het verloop van de zorg bij opname van de neonaat. Binnen longitudinale stages staat continuïteit van zorg voorop, dit betekent dat de student bij verwijzing bij voorkeur de cliënt blijft begeleiden.

Longitudinale stages worden ontwikkeld om studenten in staat te stellen een langere relatie met een cliënt aan te gaan. Zij krijgen hierdoor een breder beeld van de cliënt en de betekenis van, in ons geval, de transitie naar ouderschap voor deze cliënt en haar omgeving. Zodoende krijgen studenten meer ruimte om te oefenen met het opbouwen van een professionele relatie met de cliënt.

Leerrendement

Studenten worden gedurende een langere periode begeleid door dezelfde opleiders. Hierdoor is beter zicht op de competentieontwikkeling, maar nog veel belangrijker: studenten zijn hierdoor in staat meer verantwoordelijkheid te dragen. Hierbij speelt waarschijnlijk mee dat studenten goed op de hoogte zijn van het functioneren van de geboortezorg in het VOOV en dat de studenten bekend zijn bij de opleiders.

Flexibel

Binnen de longitudinale stage is het mogelijk meer leerdoelgericht dan aanbodgericht stage te lopen. Studenten kunnen in overleg met de opleiders en medestudenten kijken welke activiteiten het meest

aansluiten bij de leerdoelen. Door het bredere aanbod en flexibele rooster is meer differentiatie binnen de stage mogelijk.

Interprofessioneel

De context van een longitudinale stage (VOOV) biedt studenten meer mogelijkheden om interprofessionele samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Aan de hand van het zorgpad van de cliënt werkt de student samen met verschillende disciplines en werkt zij aan haar kennis en kunde vanuit deze (traditionele) vakgebieden. Hierbij wordt concreet gedacht aan: prenatale diagnostiek, kindergeneeskunde, maar ook kraamzorg en maatschappelijk werk.

Ieder VOOV kan anders georganiseerd zijn afhankelijk van regionale mogelijkheden. Dit betekent dat VOOV's qua samenstelling, omvang en palet aan activiteiten onderling van elkaar (kunnen) verschillen. Belangrijkste voorwaarde is dat het VOOV bijdraagt aan het vormgeven van longitudinale stages.

Organisatie VOOV algemeen

Roostering

Binnen een VOOV lopen, afhankelijk van de omvang van het VOOV, altijd meerdere studenten 10 tot 12 weken stage in dezelfde context (regio) en in een vaste groep van medestudenten. Deze studenten kunnen afkomstig zijn uit meerdere jaren en vanuit meerdere opleidingen (bijvoorbeeld co-assistenten en verloskundigen in opleiding). De studenten worden op basis van hun leerdoelen verdeeld over de verschillende leerplekken, hiervoor wordt in de praktijk vaak gewerkt met dag- of weekroosters. De studenten en de opleiders zijn dus gezamenlijk verantwoordelijk voor de concrete invulling van de stage. In tegenstelling tot de traditionele stages wordt de roostering slechts ten dele door de opleiding gedaan.

